

Программа учебной дисциплины

5.22 «Основы педагогической работы с детьми с ЗПР, нарушением ОДА и РДА»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является теоретическая и практическая подготовка обучающихся (слушателей) в области основ педагогической работы с детьми с ЗПР, нарушением ОДА и РДА.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Компетенции	Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-1	основные направления логопедического воздействия, применяемые в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и ЗПР, ОДА и РДА с учетом видов речевых нарушений и личностных особенностей детей; методологию исследования состояния речи детей на основе системного и комплексного подхода, с учетом этиологии и механизмов речевого нарушения и ЗПР; ОДА и РДА; особенности психолого-педагогического сопровождения семей лиц с речевыми нарушениями с ЗПР, ОДА и РДА	реализовывать коррекционно-логопедические программы обучения детей с речевыми нарушениями, с ЗПР, ОДА и РДА; производить речевое заключение по результатам дифференцированного комплексного системного исследования состояния речевой функции детей с ЗПР, ОДА и РДА; выстраивать и реализовывать план консультативно-просветительской работы с участниками образовательных отношений обучающегося	навыками применения различных логопедических технологий в коррекционном обучении детей с нарушениями речи с ЗПР, ОДА и РДА; приемами проведения различных видов исследований с учетом принципов комплексной психолого-педагогической диагностики; методами педагогического консультирования семей, представителей ближайшего социального окружения, педагогов, участвующих в обучении лиц с нарушениями речи с ЗПР, ОДА и РДА
		Знать особенности	Уметь анализировать	Владеть навыками

		организации обучения и воспитания обучающихся ФГОС ООО.	и использовать нормативные документы для осуществления профессиональной деятельности.	анализа и использования нормативных документов для осуществления профессиональной деятельности.
--	--	---	---	---

1. Содержание дисциплины

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид	Содержание
1	Особенности логопедической работы с детьми страдающими ЗПР, ОДА и РДА.	2 часа	Лекция	Общая характеристика особенности логопедической помощи с детьми страдающими ЗПР, ОДА и РДА.
2.	Особенности обучения и воспитания детей с ЗПР, ОДА и РДА	2 часа	Практика	Содержание и особенности обучения и воспитания детей с зпр, ОДА. РДА
3	Классификация групп детей с ЗПР, РДА	2 часа	Лекция	Знать классификацию зпр по К.С. Лебединской и РДА по О.Никольской
4.	Специфика коррекционной работы с ЗПР, ОДА, РДА	2 часа	Практика	Содержание работы специального педагога (учителя дефектолога) с учащимися с зпр
5	Инклюзивное образование	2 часа	Самост.	Задачами инклюзивного образования, является создание необходимых условий для успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья в массовой школе
6	Современные аспекты в диагностики речевых и интеллектуальных нарушений у детей с ЗПР, ОДА и РДА	2 часа	Самост.	Современные аспекты в диагностики речевых и интеллектуальных нарушений.
	Итого	12 часов	Экзамен	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Форма аттестации – экзамен

Экзаменационные вопросы

1. Дайте определение логопедии как науки. Раскройте предмет, объект и значение логопедии.
2. Каковы цели и задачи логопедии?

3. Раскройте теоретические основы логопедии, её принципы и методы
4. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинико- педагогической классификации
5. Виды речевых нарушений и их коррекция
6. Что такое расстройство аутистического типа (РАС)
7. Классификация расстройств аутистического спектра
8. Методы коррекционной помощи при аутизме и расстройствах аутистического спектра
9. Дать понятия ЗПР
- 10.Классификация ЗПР по К.С. Лебединской
- 11.Особенности памяти при ЗПР
- 12.Внимания и его функции. Наиболее типичные нарушения внимания при ЗПР
- 13.Что такое инклюзивное образование
- 14.Готовность детей с ЗПР к школе
- 15.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и церебральным параличом
16. Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата
- 17.Гиперкинезы
- 18.Психология детей с задержкой психического развития, как наука
- 19.Изучение задержки психического развития, как науки
- 20.Инклюзивная образовательная среда

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

- 1.Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. Мн., 2003.
- Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание ребенка с церебральным параличом в семье. М., 1980.
3. Левченко И.Ю.,

Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2.Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003.

3.Логопедия: Учебник для студентовдефектол.фак.Л69 пед.вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 1998,-680с.

4.Шипицына Людмила Михайловна, Мамайчук Ирина Ивановна Психология детей с нарушениями функций ОДА: Уч. пособие для студентов высш. уч. зав. – М.: ВЛАДОС, 2004.

5. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. – М.:Прсвещение,2003.

Дополнительная литература

1.Филичева Т.Б., Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. Программно-методические рекомендации. М.: 2009

2. Ткаченко Т.А., Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет».М., 2008

3. Нищева Н.В., Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи С-Пб., 2003

4.Маркова Л.С.Методическое пособие «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР. М., 2005

5. Маркова Л.С., Организация коррекционно - развивающего обучения дошкольников с ЗПР. Практическое пособие. М, 2005

6. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно- методическое пособие / Под ред. Неретиной Т.Г..М., 2006

Интернет ресурсы:

1.http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/2218.pdf

2.Шипицына Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе.doc
<http://www.klex.ru/8t2>